



## UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JUANA DE DIOS”

Urb. Los Jardines Calle Guayaquil entre Callejón 5ta. Norte y Av. Loja  
Teléf.: (593) 072 980 101 E-mail: info@juanadedios.com

### MODELO PEDAGÓGICO

Se ha considerado como principios pedagógicos al protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje, promoviendo su motivación, para que aprenda a aprender, a hacer, a convivir y a emprender, asumiendo el reto de brindar una educación de calidad que integre procesos cognitivos para favorecer la construcción del conocimiento en respuesta a varios de los principios de la educación que expone la Ley orgánica de Educación intercultural (LOEI) como: el desarrollo de procesos, interaprendizaje y multiaprendizaje, educación en valores, educación para la democracia, motivación, cultura de paz y solución de conflictos, entre otros.

Asumiendo el encargo social de preparar al ser humano con eficiencia y eficacia en UNEJUD se ha adoptado como modelo pedagógico el Constructivismo; enfoque fundamentado en distintas corrientes o teorías socio-histórico-cultural de Lev Vygotsky, el aprendizaje significativo de David Ausubel, el andamiaje y aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner y las etapas o estadios evolutivos que propone Jean Piaget.

La adopción del modelo pedagógico tiene como finalidad la apropiación del aprendizaje significativo, el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes de los y las estudiantes, al convertirlas en competencias propositivas para un excelente desempeño académico; con énfasis en la atención y valoración de los conocimientos previos para conectarlos con el nuevo conocimiento, induciendo al estudiante a trabajar en el proceso de asimilación que implica comparación, producción y creación; con la aplicación de estrategias metodológicas activas que faciliten la construcción de experiencias significativas a lo largo de la vida del ser humano.

Los y las estudiantes de UNEJUD, en el tránsito de su preparación para la vida, reciben una educación de calidad apegada a los contenidos y estándares de educación dispuestos por la autoridad educativa nacional, generando desenvolvimientos autónomos, con alto desarrollo de sus inteligencias, capaces de emitir juicios de valor, creativos en correspondencia con el desarrollo científico, tecnológico y cultural del momento y con base en las teorías expuestas que sustentan la formación integral del estudiante.

Teoría Socio-histórico-cultural de Lev Vygotsky, Psicólogo ruso, aporta significativamente a la educación contemporánea, enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento, con énfasis en el rol activo del maestro para que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollen “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo. (ZDP). La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es considerada como “la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vygotsky, 1988: 133) “[...] lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje”; es decir, el



## UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JUANA DE DIOS”

Urb. Los Jardines Calle Guayaquil entre Callejón 5ta. Norte y Av. Loja  
Teléf.: (593) 072 980 101 E-mail: info@juanadedios.com

aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con otros seres. En este sentido la teoría de Vygotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Aprendizaje Significativo según David Ausubel, para Ausubel, las teorías y métodos de enseñanza han de estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen. El grado de vinculación o interconexión semántica que existe entre los esquemas previos y el contenido nuevo, mediante mecanismos de diferenciación progresiva y de integración inclusiva, permite que la información se almacene y estructure en forma de redes jerárquicas constituidas por esquemas o modelos mentales que establecen el grado de complejidad en sus interconexiones) en la base de conocimientos la memoria semántica (Darroz, 2018).

Según David Ausubel, el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen; es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes se conectan con los anteriores para crear nuevos aprendizajes. Enfatizando que el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero y la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. Éste principio es considerado de vital importancia ya que fortalece la acción docente, para partir de los conocimientos previos del alumnado como base de la construcción del aprendizaje para que sea significativo.

Andamiaje y aprendizaje por descubrimiento expuesto por Jerome Bruner, desde el enfoque de las teorías del aprendizaje, propias del conductismo, a un enfoque más cognoscitivo y simbólico. El interés de Bruner por la evolución de las habilidades cognitivas del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos le llevó a desarrollar la teoría del Andamiaje en 1976, a partir del concepto de Zona de Desarrollo Próximo ZDP propuesta por Lev Vygotsky; enfatizando que el andamiaje es la intervención del adulto o profesor que ofrece ayuda durante el proceso de aprendizaje para que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios. Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner, se considera el proceso de aprendizaje mediante el cual el estudiante es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, es decir, que este tipo de aprendizaje se produce cuando el docente presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que descubra por sí mismo lo que se desea aprender; por lo cual el docente de UNEJUD, debe tener una formación de calidad, en referencia al conocimiento del estudiante y a la metodología educativa, siendo crítico, analítico y reflexivo de la diversidad de estudiantes con que trabaja, para identificar el tipo de ayuda oportuna y adecuada que debe brindar a cada estudiante.

Teoría genética de Jean Piaget, autor de la teoría Genética que considera el problema del conocimiento como central y hay que estudiarlo observando cómo pasa un individuo de un estado menor a un estado mayor de conocimiento. Para Piaget el desarrollo intelectual del ser humano constituye un proceso de adaptación que es



## **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JUANA DE DIOS”**

Urb. Los Jardines Calle Guayaquil entre Callejón 5ta. Norte y Av. Loja  
Teléf.: (593) 072 980 101 E-mail: [info@juanadedios.com](mailto:info@juanadedios.com)

continuación del biológico y que presenta dos aspectos: asimilación y acomodación que requieren un previo entrenamiento en sus habilidades; a partir de sus primeras acciones interiorizadas-relación de ideas-, teniendo en cuenta el medio social que lo rodea. Al permitir realizar sus acciones de manera integral, como ser humano: en sus sentimientos, pensamientos y acciones concretas, el sujeto va construyendo sus conocimientos como producto de las diferentes etapas de desarrollo: 1° sensoriomotora de 0-2 años; 2° preoperatoria de 3-6 años; 3° operaciones concretas de 7-11 años y 4° operaciones formales de 12 años en adelante. Etapas del desarrollo que UNEJUD las considera como puntos claves para la formación, instrucción y educación integral del niño, niña y adolescente, mediante el proceso educativo que se desarrolla y fortalece con amor, conocimiento y paciencia para facilitar el aprendizaje; sin adelantarse o exigir resultados superiores a la conformación de la estructura del proceso gradual del desarrollo integral del pensamiento e inteligencia del y la estudiante en cada nivel educativo; siendo elemental la coordinación y la diferenciación del proceso de formación del pensamiento y las destrezas de la inteligencia que el profesorado debe aceptar, respetar y valorar.