



Unidad Educativa "Juana de Dios"



PROYECTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

PERIODO LECTIVO
2022 - 2023

MACHALA - EL ORO - ECUADOR

¡Educamos con amor!®

**1. Datos Informativos**

Código AMIE:	07H00077
Denominación de la institución educativa:	Unidad Educativa Particular "Juana de Dios"
Provincia – Cantón – Parroquia: Dirección:	El Oro – Machala – La Providencia Urb. Los Jardines, callejón Guayaquil entre Quinta Norte y Av. Loja.
Zona – Distrito	07 – 07D02
Régimen:	Costa
Sostenimiento:	Particular
Tipo de oferta:	Ordinaria y extraordinaria
Modalidad:	A distancia
Modelo pedagógico:	Intercultural
Niveles y subniveles educativos que oferta: (Art. 27 del RG a la LOEI)	1. Educación Inicial: Subnivel 2: <ul style="list-style-type: none">• Grupo 1: (3 a 4 años)• Grupo 2: (4 a 5 años)
	2. Educación General Básica: Subniveles: <ul style="list-style-type: none">• Preparatoria (1° Grado EGB)• Básica Elemental (2°-3°-4° Grado EGB)• Básica Media (5°-6°-7° Grado EGB)• Básica Superior (8°-9°-10° Grado EGB)
	3. Bachillerato General Unificado: Tres cursos BGU <ul style="list-style-type: none">• Primer curso• Segundo curso• Tercer curso
Jornada:	Matutina y vespertina
Promotor: Identificación del promotor:	Lic. Martha Enriqueta Serrano Aguilar, Mgs. C.I. 0702752635
Año de funcionamiento en educación presencial:	21 de febrero de 1989



2. ANTECEDENTE

La pandemia a causa del COVID-19 ha afectado considerablemente en la vida de las personas y el confinamiento ha dado lugar a nuevas adaptaciones al interior de las familias y en su contexto, obligando a las instituciones educativas a ofrecer distintas modalidades de educación para solventar las demandas de la ciudadanía en general; y a la vez, atender a los estudiantes desde sus particularidades para una adecuada inclusión educativa.

Por otra parte, tenemos como precedente nuestra propia plataforma denominada Entorno Virtual de Aprendizaje Juana de Dios (EVAJUD) que fue creada oportunamente para el inicio de clases a distancia del periodo académico 2020-2021; esto implica que, estamos preparados para ofrecer otras modalidades desde la virtualidad para que nuestros estudiantes reciban todas las orientaciones y actividades propuestas por el profesor; además, propiciar el intercambio de conocimientos entre los docentes y estudiantes; como también, entre institución y padres de familia para favorecer la organización de las actividades pedagógicas y en consecuencia los aprendizajes.

Claro está, que la pandemia ha provocado una crisis sin precedentes en todos los campos, pero en la esfera de la educación fue una experiencia que sin la asistencia permanente del Ministerio de Educación, hubieran quedado muchas dudas y vacíos; sin embargo, con la publicación de diversas guías e instructivos de orientación por la institución rectora, logramos adaptarnos con prontitud, posicionándonos en el medio con mucha responsabilidad y estar preparados para ofrecer diversas modalidades de estudio.

La experiencia adquirida durante dos años de confinamiento ha permitido tomar la decisión en gestionar la autorización del servicio educativo en modalidad a distancia para nuestros estudiantes, aún con mayor preocupación, cuando tenemos una importante demanda de padres de familia que pretenden mantener a sus hijos en esta modalidad, quienes han expresado sus preocupaciones a causa de: la situación económica, cambios de domicilio, la no disponibilidad de tiempo para llevar y retirar a sus hijos del plantel, entre otras problemáticas que enfrentan las familias debido a la pandemia, cuyas consecuencias se verían reflejadas durante el periodo lectivo, especialmente en el rendimiento académico, porque los padres no estarían en posibilidad de movilizar a sus hijos; como también, la limitada manutención en cuanto al traslado y lunch.

El problema identificado que nos lleva a solicitar la autorización para incrementar una nueva modalidad como Unidad Educativa Particular “Juana de Dios”, es la demanda evidenciada por los padres de familia, a quienes en el año 2021 se les aplicó una encuesta en línea, cuyos valores demuestran el interés por acceder a la modalidad de educación a distancia para sus hijos, debido a varios factores que se ha mencionado en este apartado.

La información obtenida desde el criterio de los padres de familia a través de la encuesta en línea, fueron organizados y procesados por grados y cursos, llegando a los siguientes resultados:



Tabla 1. Resultados de encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Juana de Dios”, con las opciones de preferencias: educación presencial y educación a distancia

Grados/Cursos	Presencial	%	A distancia	%	No Contestan	%	Total de estudiantes
Educación inicial-S.2-G4	12	57.14	8	38,10	1	4.76	21
Primero de Básica	24	60,00	16	40.00	0	0.00	40
Segundo de Básica	26	61.90	16	38.10	0	0,00	42
Tercero de Básica	44	72.13	15	24.59	2	3.28	61
Cuarto de Básica	28	60,87	15	32.61	3	6.52	46
Quinto de Básica	45	70.31	15	23.44	4	6.25	64
Sexto de Básica	32	60.38	19	35.85	2	3.77	53
Séptimo de Básica	16	53.33	11	23.67	3	10.00	30
Octavo de Básica	30	71.43	10	23.81	2	4.76	42
Noveno de Básica	42	65.63	21	32.81	1	1.56	64
Décimo de Básica	36	70.59	14	27.45	1	1.96	51
Primero de Bachillerato	40	65.57	19	31.15	2	3.28	61
Segundo de Bachillerato	44	68.75	19	29.69	1	1.56	64
Tercero de Bachillerato	29	60.42	17	35.42	2	4.17	48
Total	448		215		24		687

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla que antecede, en relación al número de estudiantes que acoge la institución en el periodo lectivo 2021-2022, que son 687, tenemos un significativo grupo de padres de familia que han respondido mediante la encuesta en línea la opción de educación a distancia; es así que, el porcentaje de aceptación va del 23.44%, en quinto grado de básica, siendo una importante representación; y revisando la mayor aceptación, esta recae en primer grado de básica, con el 40.00%.

Del 23% al 30% se ubicaron: tercero, quinto, séptimo, octavo, décimo de educación básica y segundo curso de bachillerato; mientras que, del 31% al 40% se ubican: educación inicial subnivel 2, primero, segundo, cuarto, sexto, noveno de educación básica, primero y tercer curso de bachillerato. Esto implica que, tenemos una demanda considerable que amerita ofrecer el servicio en la modalidad a distancia.

Para concluir con este apartado, es importante expresar que mejorar los procesos siempre es una obligación; sin embargo, dependerá de la actitud del personal directivo y docentes para integrar conocimientos y experiencias, hasta lograr los objetivos propuestos en busca de la calidad educativa, porque sabemos que la educación es el motor fundamental que mueve los saberes para aplicarlos como aporte para promover la calidad de vida de los estudiantes futuros profesionales; como también, de las familias y comunidad en general.



3. JUSTIFICACIÓN

Las razones por la cual se considera necesario solicitar la autorización para incrementar la modalidad a distancia como Unidad Educativa Particular Juana de Dios, se debe a que existe la demanda manifestada por un importante número de padres de familia; además, la institución presenta las condiciones necesarias para el funcionamiento, como: el Entorno Virtual de Aprendizaje, denominado EVAJUD, personal debidamente capacitado y con experiencia de 2 años en la virtualidad, asimismo, contratación de la plataforma zoom, contratación del servicio de internet.

Este servicio que se pretende brindar tiene su relevancia, porque está dirigido a la formación integral de niños y jóvenes que no disponen de las posibilidades de acceder a una educación presencial, debido a las limitaciones de los padres de familia, sean estos: económicos, cambio de domicilio y tiempo; como también, por el hecho de haberse adaptado a la nueva forma de vida a causa de la pandemia.

Como institución, podemos demostrar que existe la factibilidad económica que se ve reflejada en el estudio económico financiero incluido en el presente proyecto. Por tratarse de una institución con 33 años al servicio de la comunidad y que de manera progresiva ha venido fortaleciéndose en todos los ámbitos y en consecuencia en lo económico, logrando tener una adecuada infraestructura para la labor administrativa; como también, las suficientes posibilidades para invertir en lo que corresponda, respecto el desarrollo de la educación en modalidad a distancia.

Asimismo, la factibilidad tecnológica está presente con los servicios contratados de internet, plataforma zoom y la plataforma para el entorno virtual de aprendizajes que brindan facilidad para la interacción maestro-alumno y el vínculo educativo y comunicacional, favoreciendo la creación de ambientes didácticos digitales para otorgarles la oportunidad de expresarse y desenvolverse en las clases de las diferentes asignaturas.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Incrementar la modalidad de educación a distancia, justificando la necesidad de ofrecer este servicio educativo para responder a las necesidades de los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Juana de Dios” y comunidad en general.

4.2 Objetivos específicos

- Implementar el Departamento de Educación a Distancia, mediante la organización del personal administrativo y académico para el desarrollo de actividades, en concordancia con las necesidades de los estudiantes
- Ampliar el servicio de las aulas virtuales que abarque todos los niveles y subniveles de educación para asegurar la comunicación maestro-alumno
- Diseñar un plan de capacitación dirigido a los docentes sobre la metodología PACIE

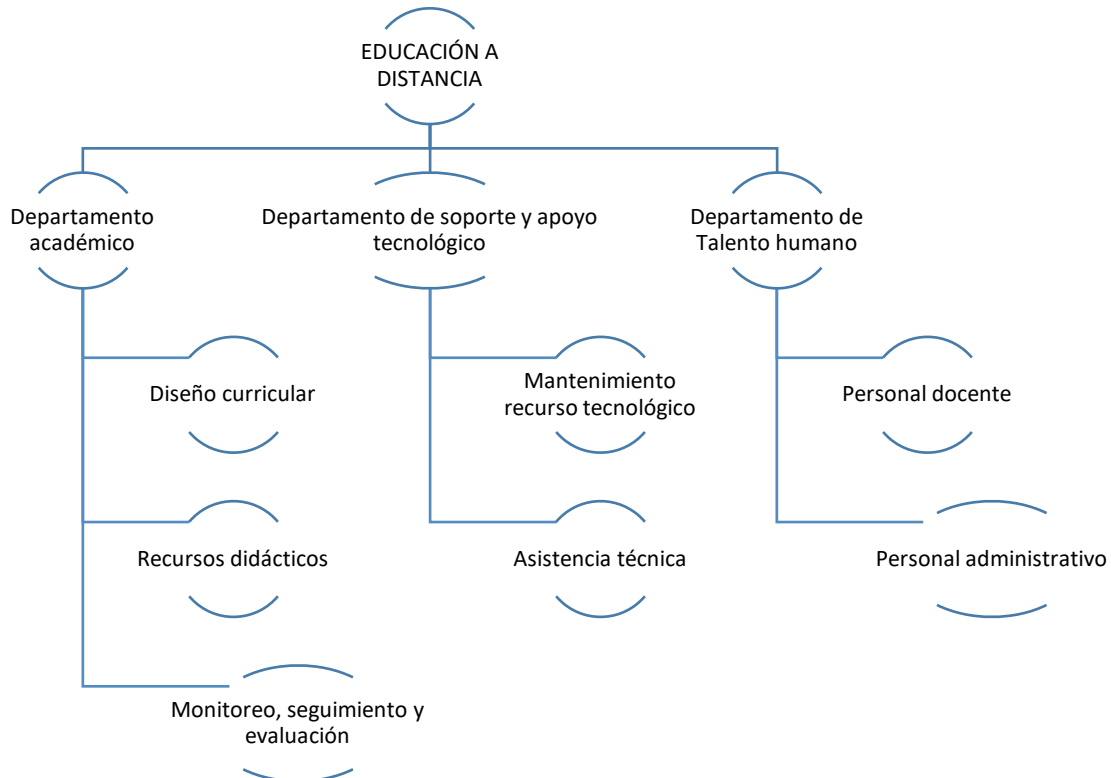


para asegurar el soporte de los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje.

- Orientar a los docentes sobre procesos metodológicos y uso de plataformas para fortalecer sus capacidades y en consecuencia ofrecer una educación de calidad.

Una vez aprobado el proyecto para la implementación de la educación a distancia, la institución procederá a desarrollar cada uno de los objetivos específicos; esto es:

5. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



6. AULAS VIRTUALES

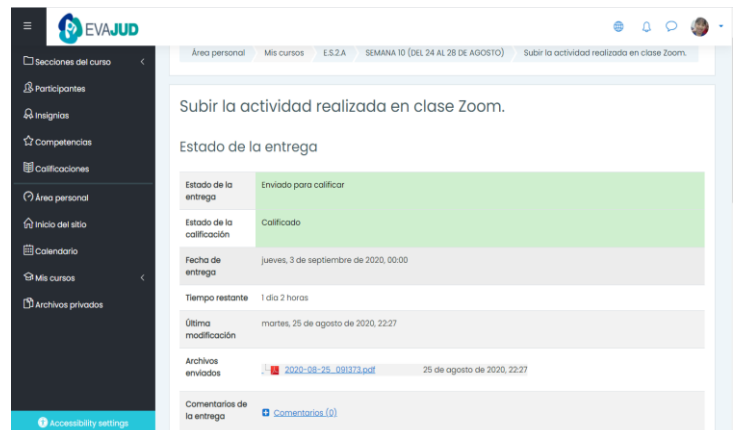
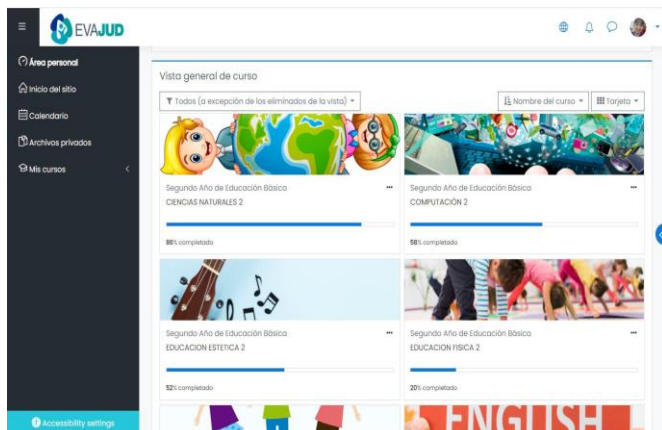
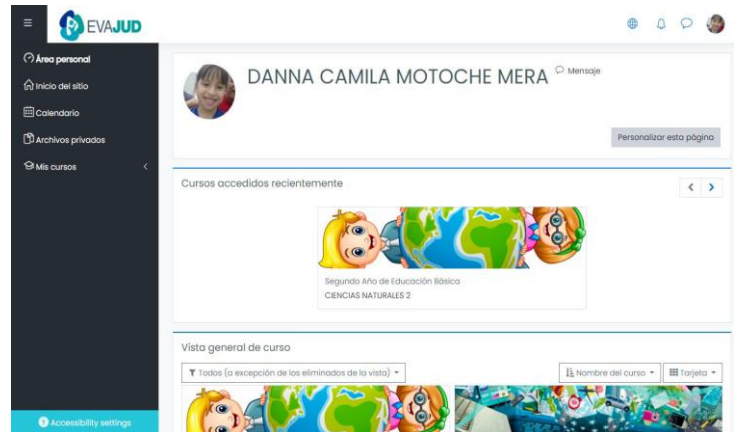
Todas las aulas virtuales serán creadas por grado y paralelo, con los mismos servicios para la interacción maestro-alumno, como también para comunicaciones dirigidas a padres de familia.



- ✓ **Definición:** La plataforma EVAJUD es un sistema de enseñanza diseñado para crear y gestionar espacios de aprendizaje online adaptados a las necesidades de profesores, estudiantes y administradores. En términos más técnicos, es un sistema web dinámico creado para gestionar entornos de enseñanza virtual, basada en tecnología PHP y bases de datos MySQL.
- ✓ **Objetivo EVAJUD:** Facilitar a los educadores las mejores herramientas para gestionar y promover el aprendizaje online.

La Plataforma EVAJUD cubre las necesidades de los 3 roles principales implicados en las acciones formativas online:

- ✓ **Profesores:** Su funcionamiento facilita al máximo las tareas del formador online. Su completo kit de herramientas garantiza el control de todas las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde un único panel de administrador.
- ✓ **Alumnos:** Su uso resulta funcional, simple e intuitivo para los alumnos. Esto les ayuda a centrarse en sus tareas de estudio y no tener que preocuparse por aprender a utilizar una herramienta compleja.
- ✓ **Administradores:** Su interfaz gráfica permite crear aulas virtuales y cursos con facilidad, sin aplicar tareas de programación. Es un sistema flexible y totalmente personalizable capaz de adaptarse a los parámetros de cualquier método de enseñanza, estructura de contenidos, formato de recursos didácticos (texto, imagen, vídeo, presentación, etc.), estética visual, etc.





✓ **Enfoque pedagógico**

La filosofía planteada por EVAJUD incluye una aproximación constructiva basada en el constructivismo social de la educación, enfatizando que los estudiantes (y no sólo los profesores) pueden contribuir a la experiencia educativa en muchas formas. Las características de EVAJUD reflejan esto en varios aspectos, como hacer posible que los estudiantes puedan comentar en entradas de bases de datos (o inclusive contribuir en entradas ellos mismos), o trabajar colaborativamente en un wiki; por lo tanto EVAJUD es lo suficientemente flexible para permitir una amplia gama de modos de enseñanza.

✓ **Módulo de tareas**

Puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar. Los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que se han subido. Se permite enviar tareas fuera de tiempo, pero el profesor puede ver claramente el tiempo de retraso. Para cada tarea en particular, puede evaluarse a la clase entera (calificaciones y comentarios) en una única página con un único formulario. Las observaciones del profesor se adjuntan a la página de la tarea de cada estudiante y se le envía un mensaje de notificación. El profesor tiene la posibilidad de permitir el reenvío de una tarea tras su calificación (para volver a calificarla).

✓ **Módulo de consulta**

Es como una votación. Puede usarse para votar sobre algo o para recibir una respuesta de cada estudiante (por ejemplo, para pedir su consentimiento para algo). El profesor puede ver una tabla que presenta de forma intuitiva la información sobre quién ha elegido qué. Se puede permitir que los estudiantes vean un gráfico actualizado de los resultados.

✓ **Módulo foro**

Hay diferentes tipos de foros disponibles: exclusivos para los profesores, de noticias del curso y abiertos a todos. Todos los mensajes llevan adjunta la foto del autor. Las discusiones pueden verse anidadas, por rama, o presentar los mensajes más antiguos o el más nuevo primero.

El profesor puede obligar la suscripción de todos a un foro o permitir que cada persona elija a qué foros suscribirse de manera que se le envíe una copia de los mensajes por correo electrónico. El profesor puede elegir que no se permitan respuestas en un foro (por ejemplo, para crear un foro dedicado a anuncios). El profesor puede mover fácilmente los temas de discusión entre distintos foros.

✓ **Módulo cuestionario**

Los profesores pueden definir una base de datos de preguntas que podrán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios. Las preguntas pueden ser almacenadas en categorías de fácil acceso, y estas categorías pueden ser "publicadas" para hacerlas accesibles desde cualquier curso del sitio. Los cuestionarios se califican automáticamente, y pueden ser recalificados si se modifican las preguntas. Los cuestionarios pueden tener un límite de tiempo a partir del cual no estarán disponibles. El profesor puede determinar si los cuestionarios pueden ser resueltos varias veces y si se mostrarán o no las respuestas correctas y los comentarios. Las preguntas y las respuestas de los cuestionarios pueden



ser mezcladas (aleatoriamente) para disminuir las copias entre los alumnos. Las preguntas pueden crearse en HTML y con imágenes. Las preguntas pueden importarse desde archivos de texto externos. Las preguntas pueden tener diferentes métricas y tipos de captura.

✓ **Módulo recurso**

Admite la presentación de un importante número de contenido digital, Word, PowerPoint, Flash, vídeo, sonidos, etc. Los archivos pueden subirse y manejarse en el servidor, o pueden ser creados sobre la marcha usando formularios web (de texto o HTML). Pueden enlazarse aplicaciones web para transferir datos.

✓ **Módulo encuesta**

Se pueden generar informes de las encuestas los cuales incluyen gráficos. Los datos pueden descargarse con formato de hoja de cálculo Excel o como archivo de texto CSV. La interfaz de las encuestas impide la posibilidad de que sean respondidas sólo parcialmente. A cada estudiante se le informa sobre sus resultados comparados con la media de la clase.

✓ **Módulo wiki**

El profesor puede crear este módulo para que los alumnos trabajen en grupo en un mismo documento. Todos los alumnos podrán modificar el contenido incluido por el resto de compañeros. De este modo cada alumno puede modificar el wiki del grupo al que pertenece, pero podrá consultar todos los wikis. El wiki sirve como base para mantener comunicación constante con los integrantes de un grupo de estudio.

Las aulas virtuales servirán para promover las actividades asincrónicas, donde el docente proporciona las orientaciones y materiales que deben revisar y analizar los estudiantes de manera asincrónica, como también es propicia para hacer seguimiento sobre sus producciones, actividades individuales y grupales; asimismo aporta para distribuir los materiales con acceso para todos los estudiantes en formatos para imprimir, editar o guardar.

Capacitar al personal docente sobre: la presencia, el alcance, capacitación, interacción y e-learning (PACIE)

El personal docente será capacitado oportunamente para responder a cada aspecto presentado en el siguiente organizador:



Orientar a los docentes sobre procesos metodológicos y uso de plataformas

Los docentes serán capacitados previo al inicio de las clases para lo cual se elabora un plan de capacitación que tiene como objetivos:

- Inducir a los docentes sobre los procesos a cumplir desde la modalidad a distancia para un adecuado desarrollo de las labores pedagógicas.
- Mejorar las capacidades de los docentes en el ámbito pedagógico y tecnológico para enfrentar los retos de la actualidad.



Elaborado por Miembros de Junta Académica.

Nº	MIEMBROS JUNTA ACADÉMICA	FIRMA
1	Martha Enriqueta Serrano Aguilar- Presidenta	
2	Marco Ramiro Sandoval Ramírez - Secretario	
3	Andrea Nathaly Chamba Velasco	
4	Claudia Alejandra Romero Aguirre	
5	Petra Marlene Martinez Santos	
6	Diana Elizabeth Mera Maldonado	
7	Francisco Xavier Chica Mosquera	
8	Jazmín Carolina Chiriboga Cabrera	
9	Leandro Agustín Caicedo Ibáñez	
10	Rosalía Lourdes Alvarado Lindao	
11	Jorge Enrique Zambrano Zamora	 <u>JORGE ZAMBRANO</u> E
12	Priscila Johanna Pincay Zambrano	
13	Elvia Herlinda Tigre Astudillo	
14	Andrea Carolina Zambrano Navarrete	
15	Gonzalo Xavier Gorotiza García	
16	Wilson Eduardo Tello Bustos	